

VÕRU KREUTZWALDI KOOLI ARENGUKAVA AASTANI 2027

Sisukord

1. SISSEJUHATUS	4
2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLIARENDUSE PÕHIVALDKONNAD.....	4
2.1. Lühendite selgitused.....	5
2.2. Kooliarenduse põhivaldkonnad.....	5
2.3. Arengukava koostamise protsess	5
3. ÜLDANDMED KOOLI KOHTA.....	6
3.1. Kooli moto, missioon, visioon ja väärtused.....	6
4. KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA STRATEEGILISED EESMÄRGID TEGEVUSVALDKONNITI	8
4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	8
4.2. Eestvedamine ja juhtimine.....	12
4.3. Personalijuhtimine	15
4.4. Koostöö huvigruppidega.....	18
4.5. Ressursside juhtimine	20
4.6. Info- ja kommunikatsioonitehnika	21
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	23
6. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA	23

2. SISSEJUHATUS

Võru Kreutzwaldi Kooli arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava 2016–2027 on kooli arengut suunav dokument, mis lähtuvalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 67 määratleb kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad, töötajad, õpilasesinduse ja hoolekogu liikmed ning lapsevanemad.

Kooli arendustegevuse üldeesmärk on kaasaegsete õppe- ja arenguvõimaluste loomine kogu koolikollektiivile. Arengukava koostamisel on kasutatud alljärgnevat alusdokumente:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Võru Kreutzwaldi Kooli põhimäärus;
- Võru linna arengukava aastani 2027;
- Eesti elukestva õppe strateegia 2020.

3. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLIARENDUSE PÕHIVALDKONNAD

Võru Kreutzwaldi Koolis põhineb kooli arendus ressursside ja tegevuste protsessikesksel juhtimisel eesmärgiga tagada kooli pidev ja jätkusuutlik areng.

Arengusuunad, mida käesoleva arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on järgmised:

- konkurentsivõime suurenemine ning kooli tegevusnäitajate paranemine;
- õpilaste järjepidev suunamine elukestva õppe harjumuse omandamisele, nende arendamine haritud ja tublideks kodanikeks;
- töötajate vastutuse suurendamine;
- tihe koostöö huvigruppidega suurendamiseks kooli usaldusväarsust;
- koolipere ühtsustunde tugevnemine;
- ressursside optimaalne kasutamine, et tagada jätkusuutlik areng;
- õpilaskonna kestva ja kasvava õpihuvi kaudu konkurentsivõime tugevdamine.

Arengukavast lähtuvalt koostatakse kooli iga-aastane üldtööplaan. Arengukava tegevuskava muudetakse kooskõlas välis- ja koolikeskkonnas toimunud muutustega ning arvestades õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemusi. Seeläbi tagatakse strateegilises planeerimises pidev arengukava ajakohastamine.

Arengukava tegevuskava koostatakse neljaks aastaks.

3.1. Lühendite selgitused

HEV: hariduslik erivajadus.

KiVa programm: teaduspõhine kiusamisvastane programm.

HITSA: Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus.

IKT: info- ja kommunikatsioonitehnoloogia.

VOSK: võta oma seade kaasa.

3.2. Kooliarenduse põhivaldkonnad

Kooli arengukava ülesehitamiseks on aluseks võetud kuus põhivaldkonda:

1. tegevusvaldkond „Õppe- ja kasvatusprotsess“;
2. tegevusvaldkond „Eestvedamine ja juhtimine“;
3. tegevusvaldkond „Personalijuhtimine“;
4. tegevusvaldkond „Koostöö huvigruppidega“;
5. tegevusvaldkond „Ressursside juhtimine“;
6. tegevusvaldkond „Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia“.

Põhivaldkondadele lisandub füüsiliselt ja vaimselt turvalise koolikeskkonna tagamine ja terviseedendus.

3.3. Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamine toimus 2015. a oktoobrist kuni 2016 a. jaanuarini. Moodustatud töörühmi juhendas infojuht. Arengukava koostamine oli demokraatlik protsess, millesse olid kaasatud kõik töötajad, õpilaste esindajad, kooli hoolekogu ja lapsevanemad. Koolipersonali kaks arenduspäeva toimusid novembris ja jaanuaris. Hoolekogule korraldati arenduskoosolek jaanuari keskel, lastevanematele edastati arengukava e-posti teel ja paluti ettepanekuid eelnõu täiendamiseks või muutmiseks. Õpilasesindusele tutvustas huvijuht arengukava jaanuaris.

Kuna tegemist on uue kooliga, siis arengukava koostamisel ei olnud võimalik arvestada sisehindamise tulemusi. Novembrikuu arenduspäeval määratleti kooli missioon, visioon ja moto, sõnastati väärtused ning viidi maailmakohviku meetodil läbi SWOT-analüüs. Jaanuarikuu arenduspäeval vaadati üle eelmise arenduspäeva tulemused. Sõnastati strateegilised eesmärgid, nende saavutamise meetmed ja peamised tegevused, mis kaasaksid erinevaid huvigruppe, oleksid tähtajaliselt teostatavad, eeldaksid minimaalseid täiendavaid rahalisi kulutusi ja tagaksid kooli jätkusuutliku arengu.

Arengukava lõplikul vormistamisel tugineti kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamustele.

4. ÜLDANDMED KOOLI KOHTA

Asukoht ja kontaktandmed

Kooli aadress: Kooli 7, 65606 Võru

Telefon: +372 782 8100

E-post: kool@vkrk.edu.ee

Kooli veebileht internetis: <http://www.vkrk.edu.ee>

Kooli Facebooki konto: <https://www.facebook.com/V%C3%B5ru-Kreutzwaldi-Kool-833464326694951/>

Võru Kreutzwaldi Kool on munitsipaalkool Võru linnas, uus kool, mis on loodud 2015. a alguses. 2015/2016. õa alustas koolis õpinguid 676 õpilast, õpetajaid ja töötajaid on kokku 86. Võru Kreutzwaldi Koolil on moodne renoveeritud koolimaja. Kool asub linnas, kus hoitakse ja väärtustatakse oma keelt (võru keelt) ning paikkonna kultuuripärimust. Kool kannab rahvuseepose „Kalevipoeg” looja Friedrich Reinhold Kreutzwaldi nime.

Kooli õpilaskond on moodustatud kahe kooli Võru I Põhikooli ja Võru Kreutzwaldi Gümnaasiumi põhikooliosa õpilastest. Koolis väärtustatakse õpilaste individuaalsust ja toetatakse igäihe arengut. Koolis on loodud hariduslike erivajadustega õpilaste klassid. Hariduslike erivajadustega õpilasi (ja mitte ainult neid) toetavad psühholoog, sotsiaalpedagoogid, eripedagoogid, logopeedid, abiõpetaja. Koolis on inglise keele eriklassid, kus on inglise keele õppetundide suurem osakaal. Matemaatikat õpetatakse tasemerühmades. Õppetööd toetab mitmekülgne klassiväline aine- ja huvitegevus: osaletakse projektides, võistlustel, õpilasüritustel. Koolis on mitmed aine- ja huvialaringid. Kool pöörab suurt tähelepanu tervislikele eluviisidele – kehalisele aktiivsusele ja korralikule toitumisele. Koolis on söökla, kus õpilastel on võimalik päeva jooksul käia söömas tervislikku toitu. Koolis töötab pikapäevarühm, kus õpilased saavad sisukalt aega veeta, kuni nt bussi väljumiseni või kui vanematel lõpeb tööpäev (kl 17.00). Lisaks kolme arvutiklassi arvutitele on koolis igas klassis arvuti ja üks klassikomplekt tahvelarvuteid. Infotehnoloogiat haldavad IT-spetsialist, haridustehnoloog, arvutiõpetaja, infojuht. Õpilaste infotehnoloogilised oskused on seotud igapäevase õppetööga, mida toetab ka kooli väga hea õppe- ja ilukirjanduse valikuga raamatukogu, kus korraldatakse ka erinevaid üritusi.

4.1. Kooli moto, missioon, visioon ja väärtused

Moto:

Ülemaks kui hõbevara,

Kallimaks kui kullakoormad

Tuleb tarkus tunnistada.

(Fr. R. Kreutzwald "Kalevipoeg")

Missioon:

Võru Kreutzwaldi Koolis saab õpilane heatasemelise ja laiapõhjalise hariduse, mis võimaldab valikute tegemist haridustee jätkamisel. Kool on kogukonna põhihariduse pedagoogiline eestvedaja ja suunaja, siin väärtustatakse loovust, innovaatilisust, traditsioone ja kodukohta.

Visioon:

Võru Kreutzwaldi Koolis valitseb üksteist toetav õhkkond, mis soodustab positiivse ellusuhtumise ja elutervete väärtuste kujunemist ning aitab noortel ühiskonnas toime tulla.

Väärtused:

Võru Kreutzwaldi Kooli neli põhiväärtust: **teadmishimu, eneseväärikus, koostöö, turvalisus.**

- **Teadmishimu.** Nii õpilasi kui õpetajaid iseloomustab soov oma teadmisi pidevalt täiendada, huvi kultuuri ja kiiresti muutuvas maailmas toimuva vastu.
- **Eneseväärikus.** Koolikogukonna liikmete omavaheline suhtlemine on lugupidav, üksteist usaldav, toetav ja tunnustav.
- **Koostöö.** Eduka õppe ja kasvatuse huvides valitseb tõhus koostöö koolikogukonna kõigi osapoolte vahel, samuti tehakse ühistööd teiste koolide ja välispartneritega.
- **Turvalisus.** Turvalisuse kindlustamise huvides on nõutav kooli töökorraldusreeglite, kodukorra järgimine, koolikiusamise takistamine ja turvalisust soodustavate hoiakute ja eluliste oskuste õpetamine.

Nelja põhiväärtust toetavad:

- **Töökus.** Õpetajad juhivad oma töös süstemaatilise, järjepidevuse ja põhjalikkuse nõudest ning juurutavad õpilastes samasugust töösse suhtumist. Õpilased kogevad eduelamust, sest nende loovus ja töö tulemused pääsevad esile (näitused, esinemised, konkursid jm).
- **Innovaatilisus.** Innovatsioonisõbralikkus aitab vähendada rutiini koolielu eri valdkondades. Metoodikate mitmekesisus ja digitehnoloogia rakendamine muudab õppetunni vaheldusrikkaks.
- **Keskkonnahoidlikkus ja säästlikkus.** Aineõpetuse, hoiakute kujundamise ning eluliste oskuste õpetamise toel omandab õpilane veendumuse sotsiaalse ja loodusliku keskkonna hoidmise ning säästmise vajalikkusest.
- **Vastutus ja sotsiaalne aktiivsus.** Õpilane mõistab vabaduse seotust vastutusega, õpib vastutama oma tegude ja ka ühiskonnas toimuva eest. Julgeb sekkuda, kui eiratakse demokraatliku ühiskonna olulisi väärtusi (võrdõiguslikkus, sallivus).

- **Isamaalisus.** Õpe ja kasvatus süvendavad armastust ja lugupidamist oma kodu, kooli, kodupaiga ja isamaa vastu.
- **Austus kodupaiga kultuuripärandi vastu.** Koolis õpitakse tundma Fr. R. Kreutzwaldi elu ja loomingut, tehakse koostööd lauluisa muuseumiga ja viljeldakse võru keelt.

5. KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA STRATEEGILISED EESMÄRGID TEGEVUSVALDKONNITI

Kooli hetkeolukorra analüüsi aluseks on SWOT-analüüsi tulemused ning arenduspäevade töörühmades esitatu, mille põhjal on koostatud olulisemad parendusvaldkonnad ning määratletud kooliarenduse strateegilised põhisuunad.

4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- **NÕRKUSED**
 - ajapuudus (erinevate vajalike ja nõutud dokumentide loomine ja täitmine võtab palju aega);
 - ei ole olnud piisavalt HEV-alaseid koolitusi;
 - vananenud digiseadmed;
 - kujundava hindamise süsteem ei ole välja töötatud;
 - aineõpetajate vähene koostöö õppeainetete lõimumisel;
 - organiseeritud tegevuste vähesus vahetundidel ;
 - puudub pikapäevarühm 5.–6. klassile;
 - asendustundide puhul ei saa asendaja täita e-koolis päevikut, ligipääsu taotlemine võtab liialt aega;
 - mõnede õpilaste vähene motiveeritus, kitsas silmaring, huvide puudumine.
- **TUGEVUSED**
 - pädevad õpetajad;
 - olemas tugispetsialistid, väikeklassid;
 - edukas meeskonnatöö;
 - palju huviringe;
 - toimivad pikapäevarühmad 1.–4. klassile;
 - osalemine erinevatel võistlustel ja olümpiaadidel – õpilastel on võimalus end teistega võrrelda;
 - põhjalik ja korrektne õppekava;
 - tegutseb tervisenõukogu.

4.1.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

Eesmärk: Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- vähemalt 95% õpilastest on suutlikud jätkama õpinguid soovitud õppeasutustes (kutsekool või gümnaasium);
- võrreldes 2016. aastaga täidab 2027. aastal vähemalt 90% õpilastest koolikohustust eeskujulikult, õpilaste põhjuseta puudumiste hulk on vähenenud võrreldes 2016. aastaga vähemalt 50%;
- 2027. aasta rahuloluküsitlused kinnitavad vähemalt 80% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja rõõmuga kooli tulevate õpilaste arvu;
- 2021/2022. õa kasutatakse õppetöös digitaalseid ja teisi tehnilisi vahendeid vähemalt 80% õppeainetes. 2026/2027. õa igas õppeaines;
- Igal õppeaastal osaleb vähemalt 20% õpilastest siseriiklikes ja/või rahvusvahelistes koostööprojektides.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

- **Meede 1 – Õppekava arendus**
 - Uuendatakse kooli õppekava, mis tuleneb riiklike õppekavade korrigeerimisest.
 - Koostatakse ja uuendatakse õppekäikude kava, kus on sätestatud õppekäikude põhimõtted, eesmärgid ja sisu.
 - Pidevalt täiustatakse ainetevahelist lõimingut.
 - Uuendatakse loov-, praktiliste ja uurimistöode juhendmaterjale.
 - Õppekava peab tagama HEV-õpilaste võimetekohase arengu.
 - Luuakse progümnaasium.

Tulemus: kooli õppekavad on kooskõlas riiklike õppekavadega, rakendunud on aineid lõimiv loov-, praktiliste ja uurimistöode süsteem, õppekäigud on süstemaatiliselt planeeritud ning toetavad üldpädevuste saavutamist, väärtuskasvatust ja ainetevahelist lõimingut.

- **Meede 2 – Digipädevuste arendus**
 - Rakendatakse digipädevuste prioriteeti õppekavade arendamisel.
 - Koostatakse digipädevuste saavutamise kava I, II ja III kooliastme jaoks.
 - Uuendatakse digipädevuste saavutamise kava.
 - Kontrollitakse digipädevuste kujundamist ainetundides.

Tulemus: välja on töötatud digipädevused, mille tulemusel kõigis õppeainetes rakendatakse süstemaatiliselt info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat.

- **Meede 3 - Kujundava hindamise rakendamine**

- Kirjeldatakse kujundava hindamise põhimõtteid.
- Aineühendustes tehakse kujundava hindamise sisekoolitusi.
- Lastevanematele korraldatakse kujundava hindamise kohta koolitusi ja loenguid.
- Kujundava hindamise põhimõtetest lähtudes kaasajastatakse hindamisjuhendit pidevalt.
- Kujundavale hindamisele minnakse üle järk-järgult:
 - 2015/2016. õa - 1. klass, kõik õppeained;
 - 2018/2019. õa - 1. ja 2. klass, kõik õppeained;
 - 2021/2022. õa - 1.–3. klass, kõik õppeained.
- Õpilasi suunatakse ja motiveeritakse kujundava hindamise kaudu.

Tulemus: õpetajad tunnevad kujundava hindamise põhimõtteid, mõistavad motiveeriva tagasiside olulisust, analüüsivad oma tööd ja kasutavad saadud teavet õppeprotsessi kavandamisel.

- **Meede 4 - Õppija individuaalsuse arendamine**

- Koolis luuakse süsteem erivajadustega õpilaste märkamiseks ja suunamiseks erialaspetsialistide juurde, kui nende õpilaste puhul ei piisa koolis töötavate spetsialistide kompetentsist.
- Märgatakse, arvestatakse ja suunatakse õpilaste erivõimeid.
- Kontrollitakse ja analüüsitakse õpiabisüsteemi, rakendades erinevaid tegevusi õpilaste õpijõudluse tagamiseks.
- Hariduslike erivajaduste ja õpiraskustega õpilaste õpetamise metoodika paremaks valdamiseks tagatakse õpetajatele täiendkoolituse võimalused.
- Luuakse tasemerühmad, mis võimaldavad õpilastel õppida homogeensemates rühmades.
- Õppetöös järgitakse individuaalse lähenemise põhimõtet.
- Tagatakse koolisiseste tugistruktuuride töö jätkusuutlik areng.
- Kasutatakse andekate õpilaste arendamise võimalusi (õpilaste juhendamine ja osalemine olümpiaadidel, konkurssidel).
- Õpilase arengut kirjeldava teabe kogumine, analüüsimine.

Tulemus: õppijatele on tagatud ea- ja võimetekohased motiveerivad arenguvõimalused.

- **Meede 5 - Üldpädevuste ja väärtuskasvatuse toetamine**

- Kooliperest kujundatakse ühistest väärtustest lähtuv meeskond.
- Õpilaste tööharjumuste järjepidev kujundamine.
- Algatatakse jätkuvalt õpilas- ja noortevahetuse projekte välisriikidega.

- Korraldatakse õpilaste loov- ja praktiliste tööde ning kunstitööde näitusi.
- Viiakse läbi temaatilisi päevi ja nädalaid väärtustamiseks keskkonda, säästlikkust, turvalisust ja koostööd.
- Koostatakse ja antakse välja raamat õpilaste loovtöödest (almanahh).
- Erinevate õpitegevuste kaudu sisendatakse isamaa-armastust.
- Väärtustatakse kogukonna hüvanguks tehtavat tööd, osaledes individuaalselt või klassi ühistegevuses, võimaluse korral vanemaid kaasates.

Tulemus: õppe- ja kasvatustegevuses on õppijatele tagatud individuaalsust arvestavad väljundid ja huvitegevus on tihedalt seotud õppekavaga.

- **Meede 6 - Turvalisuse ja terviseedenduse tagamine**

- Liitutakse KiVa programmiga.
- Koolis peetakse lugu koolimaja ja selle ümbruse puhtusest ning isiklikust hügieenist.
- Tagamaks vaimset ja füüsilist heaolu, luuakse erinevaid võimalusi huvitegevusteks koolis (nt laste jooga, kokanduskursus).
- Regulaarselt organiseeritakse ühistegevusi (nt teemanädalad), mis on mõeldud tervisliku toitumise edendamiseks, tervise ja heaolu parendamiseks.
- Leitakse vahendeid ja võimalusi aktiivtegevusteks vahetundides õpilastele ja personalile.
- Tervisenõukogu koostab iga-aastase tegevusplaani ja aruande.
- Tervisenõukogu tööd analüüsitakse ja hinnatakse igal aastal sisehindamise käigus.
- Koolipersonalile luuakse võimalused kehalise aktiivsuse suurendamiseks (nt ujula kasutamise võimalus).
- Korraldatakse hädaolukorra lahendamise koolitusi ja õppusi.
- Kaardistatakse õpi- ja töökeskkonna füüsilised ohud.

Tulemus: õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamiseks on kooli ruumides ja kinnistul turvaline õpi- ja elukeskkond.

- **Meede 7 - Tunnustamine ja motiveerimine**

- Töötatakse välja õpilaste tunnustamise kord, vajadusel uuendatakse.
- Õpilasi tunnustatakse ja motiveeritakse vastavalt tunnustamise korrale.

Tulemus: kasvanud on õpilaste rahulolu nende märkamise ja tunnustamise osas, suurenenud on lugupidamine enda ja teiste suhtes, väärtustatakse sallivust, ausust ja õiglust ning koostööd.

4.2. Eestvedamine ja juhtimine

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud nõrkused ja tugevused tegevusvaldkonnas:

- **NÕRKUSED:**
 - liiga palju infot liiga paljudest kanalitest;
 - pole tehtud rahuloluküsitlust;
 - palju osalise koormusega töötajaid;
 - aineühenduste juhtide kokkusaamine pole regulaarne;
 - liiga erinevate ainete õpetajad koondatud ühte aineühendusse.
- **TUGEVUSED:**
 - meeskonnatöö dokumentide loomisel ja arengutegevuses;
 - toetav juhtkond;
 - toimiv aineühenduste töö;
 - regulaarne infovahetus (toimub infokoosolekuid õpilastele ja õpetajatele);
 - töötajatele on võimaldatud täiendkoolitustel käimine;
 - on võimalus töötada osalise koormusega;
 - asendustunnid tasustatakse;
 - strateegiline juhtimine on süsteemne ja edasiviiv;
 - tegutseb haridustehnoloog.

4.2.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

Eesmärk: Võru Kreutzwaldi Kool on hästi juhitud kool.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- koolitöökorralduslike dokumendid on kõik olemas ja seadustele vastavuses;
- koolitöökorralduslikud dokumendid on kõik kooli veebilehel avaldatud;
- töötajatega toimuvad igal aastal arenguvestlused;
- igal aastal viiakse läbi rahuloluküsitlusi (õpilastele, töötajatele, lastevanematele) ning rahuloluküsitluste keskmine tulemus on võrreldes 2016. aastaga kõikides gruppides vähemalt 15 % kasvanud.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

- **Meede 1 – Koolitöökorralduslikud dokumendid on kehtivad, seadustele vastavad ja rakendatavad.**
 - Järjepidevalt analüüsitakse koolikorralduslikke dokumente.
 - Vajadusel uuendatakse, luuakse juurde koolikorralduslikke dokumente.

Tulemus: vajalikud koolikorralduslikud dokumendid on loodud ja ajakohased.

- **Meede 2 - Kaasav juhtimine.**

- Korraldatakse infotunde töötajatele ja aineühenduse juhtide koosolekuid.
- Koolitöö paremaks planeerimiseks täiustatakse tagasisidesüsteemi.
- Töötaja panust märgatakse, väärtustatakse.
- Lastevanemaid kaasatakse aktiivsemalt kooli tegemistesse.
- Viiakse läbi rahuloluküsitlused õpilaste, vanemate ja töötajate seas.
- Üldtööplaani koostamisel ning arengukava tegevuskava realiseerimisel arvestatakse rahuloluküsitluste tulemustega.

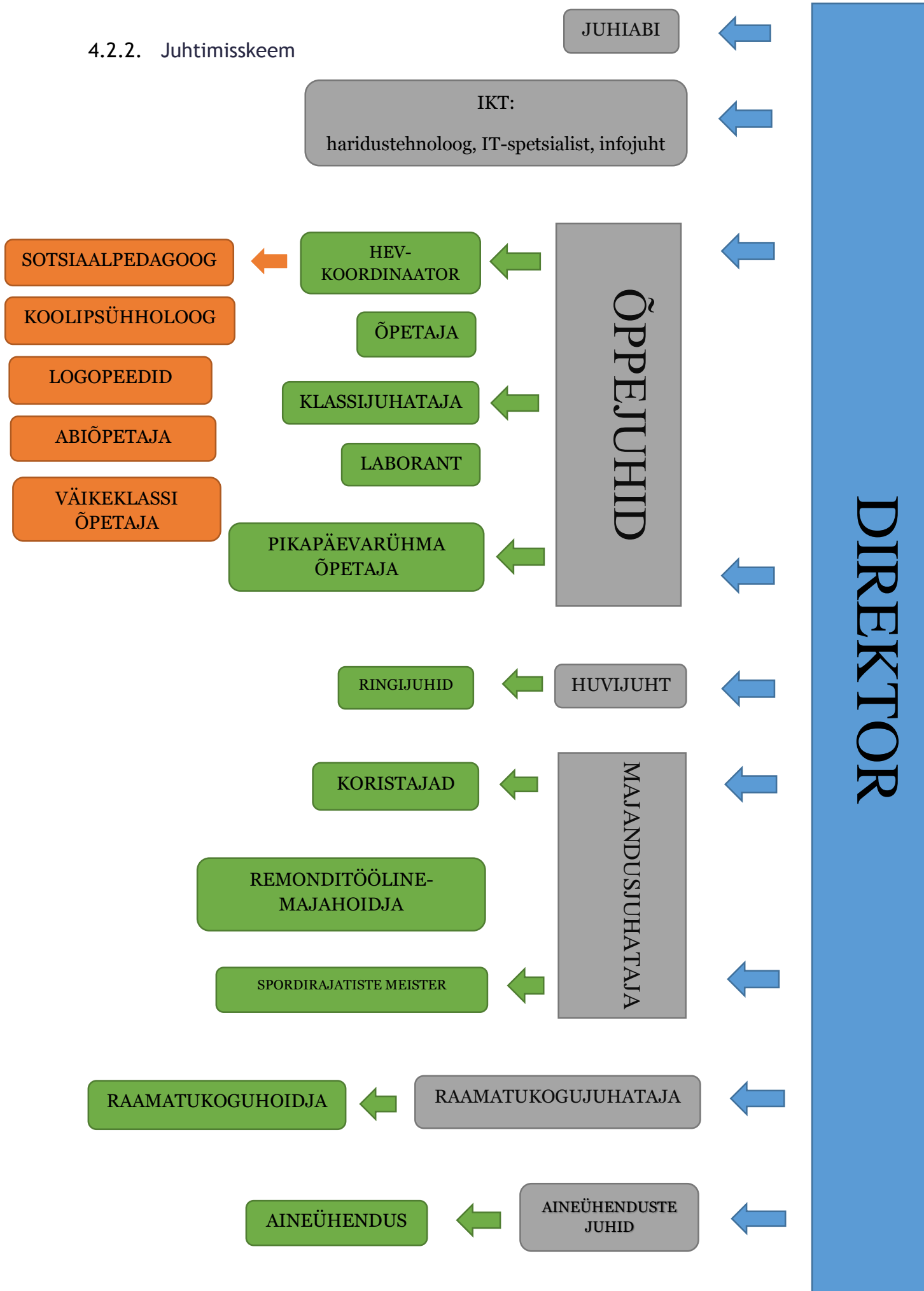
Tulemus: kooli juhtimisse on kaasatud rohkem inimesi, seega osaleb oluliste otsuste tegemisel rohkem pädevaid ja huvitatud osapooli.

- **Meede 3 – Sisehindamine**

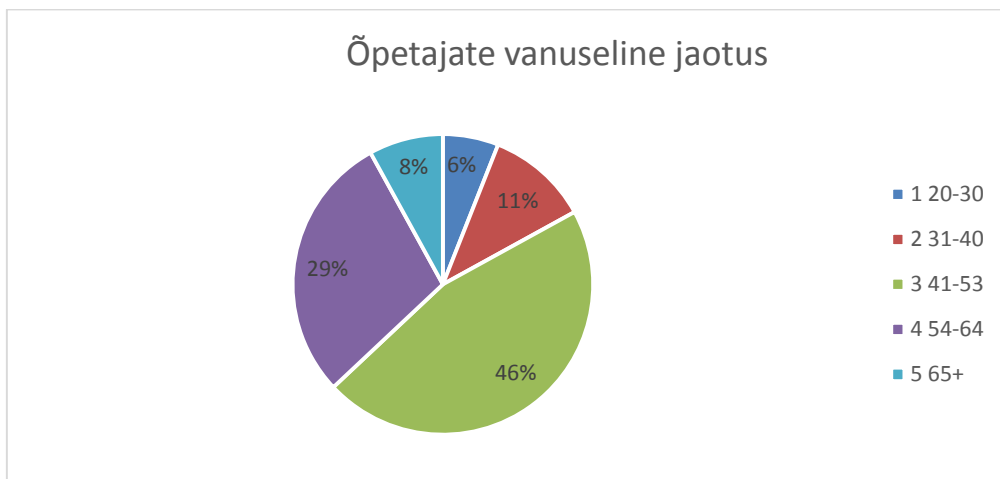
- Koostatakse sisehindamise kord.
- Töötajate koosseisu korrigeeritakse ja viiakse sisehindamise tulemustega vastavusse.
- Vastavalt sisehindamise tulemustele korrigeeritakse õpiabi ja huvitegevuse struktuure.
- Sisehindamise analüüsis ilmnevate vajaduste põhjal täiendatakse töölepinguid ja ametijuhendeid.
- Lähtudes sisehindamise analüüsist koostatakse õppeaasta tulemuslikkuse hinnang ja üldtööplan.
- Koostatakse sisehindamise aruanne.

Tulemused: sisehindamise kord on loodud, seda kaasajastatakse, tööülesannetele esitatavad nõuded on korrastatud ja optimeeritud.

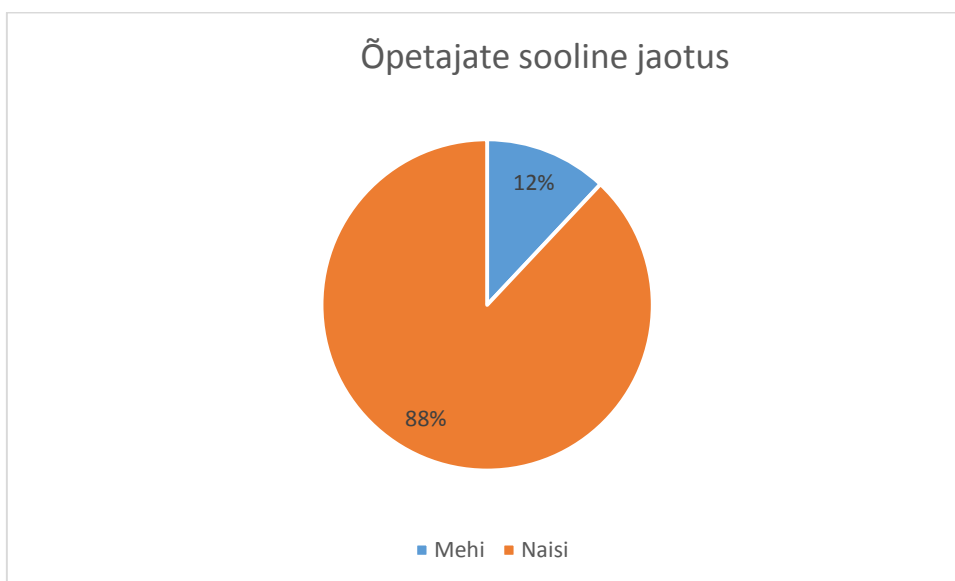
4.2.2. Juhtimisskeem



4.3. Personalijuhtimine



Legendi nr	1	2	3	4	5	Õpetajaid kokku
Vanus	20-30	31-40	41-53	54-64	65+	
Õpetajate arv	4	7	30	19	5	65
Protsent	6%	11%	46%	29%	8%	100%



Mehi	Naisi	Õpetajaid kokku
8	57	65
12%	88%	100%

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- **NÕRKUSED:**
 - puudub personali tunnustamise süsteem;
 - pole tehtud rahuloluküsitlust;
 - palju töötajaid osalise koormusega.
- **TUGEVUSED:**
 - kvalifitseeritud tööjõud;
 - võimalus töötada osalise koormusega;
 - toetavad, koostöövalmis kolleegid.

4.3.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

Eesmärk: Koolis töötab kvalifitseeritud, motiveeritud ja oma tööd armastav personal.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- 100% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele;
- 100% õpetajatest on teinud iga-aastaselt eneseanalüüsi ja osalenud arenguveestlusel;
- kõik õpetajad on pädevad oma töös kasutama uuemaid infotehnoloogiavahendeid ja – võimalusi;

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

- **Meede 1 – Personaalse arengu toetamine**
 - Vabadele ametikohtadele võetakse kvalifikatsiooninõuetele vastavaid inimesi.
 - Õpetajad võtavad kasutusele uut tehnoloogiat ja õppemeetodeid.
 - Individuaalse arengu toetamiseks korraldatakse vähemalt üks kord aastas kõigi töötajatega personaalne arenguveestlus.
 - Analüüsitakse ja täiendatakse õpetaja töökokkuvõtte (eneseanalüüsi) vormi.
 - Vastavalt vajadusele töötatakse välja ja uuendatakse töötasu-, tunnustus-, arendus- ja koolitussüsteemi.
 - Toetatakse kooli kõigi töötajate loominguilisust ja ettevõtlikkust.
 - Väärtustatakse ja tunnustatakse õpetajaametit.
 - Arendatakse personali ühtsustunnet.

Tulemus: töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad mikrokliima, töötaja märkamise ja toetamise ning enese tööga rahulolu osas positiivsed muutused.

- **Meede 2 - Täiendkoolituste korraldamine**
 - Koolituskava koostatakse ja uuendatakse igal aastal.
 - Sisekoolitusi viiakse läbi plaanipäraselt ja vastavalt vajadusele.
 - Toetatakse koolidevahelisi täiendkoolitusi töötajate kogemuste vahetamiseks.
 - Õpetajatele korraldatakse üldharivaid koolitusi Eestis ja välisriikides võimaldamaks arendada keeleoskust ja omandada kultuuriloolisi pädevusi.

- o Väärtuskasvatuse ja üldpädevuste toetamiseks korraldatakse töötajatele koolitusi Eestis ja välisriikides.
- o IKT-koolitusi korraldatakse õpetajatele ja halduspersonalile.
- o Toetatakse õpetajate initsiatiivi rahvusvahelistes projektides osalemisel (ERASMUS+ jms).

Tulemused: töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad positiivsed suunad koolituste ja enesearengu võimaluste osas.

4.3.2. Koolituskava

Koolituspõhimõtted:

Võru Kreutzwaldi Kooli õpetajate koolituskava koostatakse kolmeks aastaks, igal sügisel vaadatakse üle ja täpsustakse algava õppeaasta koolitused. Koolituskava arvestab nii sisehindamise tulemuste kui konkreetsete õpetajate arenguvajadustega. Detailsem õpetajate täiendkoolituse kavandamine kajastub kooli üldtööplaanis. Vajaduse korral võib õppeaasta analüütilisest kokkuvõttest tulenevalt kavandada täiendavalt koolitusi.

4.3.2.1. 2015/2016 õppeaasta

- aineõpetajate erialased õppekava-alased koolitused;
- IKT-alased koolitused;
- HEV- õpilaste õpetamise metoodika alane koolitus;
- õppekäikude ja -reisi korraldamine lõimituna kultuuriloo ja loodustemaatikaga;
- keelealane koolitus;
- aineõpetajatele koolitused seoses tasemetööde ja eksamitega;
- tuleohutuskoolitus;
- meeskonnatööalane koolitus;
- esmaabikoolitus.

4.3.2.2. 2016/2017 õppeaasta

- aineõpetajate erialased õppekava-alased koolitused (aastaringised);
- IKT-alased koolitused (aastaringised);
- HEV-õpilaste õpetamise metoodika alane koolitus;
- õigekeelealane koolitus;
- aineõpetajatele koolitused seoses tasemetööde ja eksamitega;
- läbivate teemade käsitlemise koolitused.

4.3.2.3. 2017/2018 õppeaasta

- aineõpetajate erialased õppekava-alased koolitused;
- meeskonnakoolitused;

- IKT-alased koolitused;
- HEV- õpilaste õpetamise metoodika alane koolitus;
- aineõpetajatele koolitused seoses tasemetööde ja eksamitega;
- säästva arengu koolitus;
- psühholoogiaalased koolitused.

4.4. Koostöö huvigruppidega

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- NÕRKUSED:
 - huvigruppide vähene kaasatus kooli tegevustesse;
 - õpilasesinduse vähene aktiivsus õpilaste kaasamisel;
 - ressursside vähesus;
 - ajapuudus (õpilastel, õpetajatel);
 - kasutamata õueala (vajalik oleks mänguväljak);
 - ringide valik on õpilaste jaoks liiga suur (linnas on huvikoolid, lisaks kooli huviringid. Kõikidesse ringidesse ei jätku õpilasi).
- TUGEVUSED:
 - toimiv õpilasesindus;
 - tegutseb hoolekogu;
 - tervishoiutöötaja on koolis iga päev ;
 - koolis on keeltekeskus ja raamatukogu;
 - võimalus osaleda koolivälistel üritustel, konkurssidel, õppekäikudel, matkadel;
 - erinevates projektides osalemine;
 - tegutsevad huviringid;
 - on korraldatud mitteformaalne õpe.

Võru Kreutzwaldi Kooli huvigrupid:

- riigiasutused ja ametkonnad;
- piirkonna MTÜ-d ja SA-d;
- piirkonna ettevõtted;
- lapsevanemad;
- kooli hoolekogu;
- vilistlased.

4.4.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

Eesmärk: Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgele arengule ja tegevustele.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- rahuloluküsitlused näitavad koostöö edukust huvigruppidega, rahuloluküsitluste keskmine tulemus võrreldes 2016. aastaga on 2027. aastaks kasvanud vähemalt 15% võrra;
- igal õppeaastal on vähemalt 60% õpilastest kaasatud huvitegevusse.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

- **Meede 1 – Õpilastele tagatakse tegevus vastavalt võimetele ja soovidele.**
 - Kujundada traditsioonilisi üritusi, kaasates maakonna ja teisi vabariigi koole.
 - Ürituste mitmekesistamine läbi projektitöö.
 - Luua õpilaste poolt soovitud huviringid (küsitluse põhjal arvestatakse õpilaste soove).

Tulemus: õpilased on loovad ja õnnelikud, mida näitavad ka rahuloluküsitlused.

- **Meede 2 – Koostöö huvigruppidega**
 - Kaardistatakse huvigruppide koostööootused ja -vormid.
 - Ollakse aktiivne partner praktikavõimaluste loomisel.
 - Lapsevanemaid kaasatakse (projekti) üritustesse, ühistegevustesse.
 - Viiakse läbi temaatilisi lastevanemate üldkoosolekuid ja koolitusi.
 - Tunnustatakse koostöövalmis lapsevanemaid direktori vastuvõtuga, tänukirjaga.
 - Suurendatakse hoolekogu töö mõjusust.
 - Suurendatakse koostööd erinevate asutuste ja ettevõtetega.
 - Karjääriõpetuse kaudu toetatakse õpilaste karjäärivalikuid.
 - Tutvustatakse kooli Võru linna lasteaedades.
 - Tutvustatakse edasiõppimisvõimalusi, pakutakse osalemisvõimalusi teaduskoolides.
 - Kooli tegemistesse kaasatakse vilistlasi, luuakse vilistlaskogu.
 - Suunatakse andekaid õpilasi huvikoolidesse.
 - Korraldatakse ühiseid üritusi huvikoolidega.
 - Isamaalisust ja kodanikujulgust kasvatatakse ja arendatakse koostöös Kaitseliidu ja Kuperjanovi jalaväepataljoniga.
 - Koostöös keskkonnaharidust pakkuvate asutustega kujundatakse õpilastes keskkonnateadlikku ja loodussäästvat mõtteviisi.
 - Regulaarselt kohtutakse pensionäridest endiste õpetajatega.

Tulemus: Koolis on tagatud huvitav, mitmekesine ja korraldatud koolielu.

- **Meede 3 – Kõigil on võimalus olla kursis koolis toimuvaga.**
 - Koostatakse järjepidevalt kooli kroonikat.
 - Koolis toimuvat kajastatakse linna- ja maakonnalehtedes ning kooli veebilehel.

Tulemused: koolis toimuv on huvigruppidele nähtav ja teada.

4.5. Ressursside juhtimine

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- NÕRKUSED:
 - materiaal-tehniline baas (vananenud arvutid);
 - e-õppe rakendamine raskendatud IKT lahenduste tõttu;
 - korrastamata õueala - puuduvad tingimused õuesõppe jaoks, kehalise kasvatuses tundide läbiviimiseks;
 - katusega rattahoidla puudumine;
 - kooli söökla on väike;
 - raamatukogul vähe ruumi (puudub lugemissaal);
 - õppevahendite vähesus (kehalise kasvatuses ja loodusainete puhul);
 - puuduvad ühtsed võistlussärgid;
 - puudub karikakapp;
 - õpetajate garderoob ei vasta vajadustele;
 - õppematerjali vähesus ja vananenud õpikud (HEV õppematerjal).
- TUGEVUSED:
 - osaliselt renoveeritud õppehoone;
 - looduslähedus;
 - hästi komplekteeritud kooliraamatukogu;
 - meditsiiniteenuse kättesaadavus;
 - õpetajate korralik puhkeruum.

4.5.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

Eesmärk: Võru Kreutzwaldi Kool on säästlik ning vaimselt ja füüsiliselt turvaline koolikeskkond, kus on tagatud ajakohased õpi- ja töötingimused. Ressursside kasutamine on põhjendatud ja kaalutletud.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- järgitakse pidevalt „Rahvatervise seadus“, „Töötervishoiu ja tööohutuse seadus“ nõudeid;
- täiendavate ressursside taotlemine koostöös huvigruppidega ja projektidega;
- kogu hoonetekompleksi energiatõhususe tõstmine tasemele B;
- rahuloluküsitluste põhjal on vähemalt 80% õpilastest, töötajatest ja lastevanematest rahul kaasajastatud koolikeskkonnaga.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

- **Meede 1 - Töökeskkonna arendus**
 - Koostatakse inventari soetamise ja paigutamise kava.

- Tõstetakse kogu hoonetekompleksi energiatõhusust.
- Rajatakse rattahoidla.
- Uuendatakse koolisöökla.
- Parendatakse töötingimusi ja töökeskkonda.
- Võimaldatakse regulaarset töötervishoiu ja tööohutuse alast koolitust.

Tulemus: on loodud säästlikkuse põhimõtetel turvaline töökeskkond.

- **Meede 2 - Õpikeskkonna arendus**

- Rajatakse õuesõppeklass;
- Rajatakse loovusruumid;
- Rajatakse tehnoloogiakeskus;
- Rajatakse täismõõtmetes kunstmurukattega jalgpalliväljak;
- Rajatakse mänguväljak;
- Rajatakse võimlemislinnak;
- Soetatakse HEV- õppematerjalid ja õppemängud;
- Raamatukogus tagatakse kaasaegne õpikeskkond.

Tulemus: on loodud turvaline ja arendav õpikeskkond.

4.6. Info- ja kommunikatsioonitehnika

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- **NÕRKUSED:**
 - katkiste arvutite, monitoride jms remont või välja vahetamine võtab liialt kaua aega;
 - ühes arvutiklassis arvutid aegunud (koolis kokku on kolm arvuti klassi);
 - puudus on dokumendikaameratest;
 - tahvelarvuteid on liiga vähe ja olemasolevad on piiratud võimalustega;
 - wifi leviala koolimajas on ebaühtlane;
 - vähe on olnud tahvelarvutite koolitusi õpetajatele;
 - õpetajad ei taha ära kasutada tänapäeva IKT võimalusi, ollakse kinni vanades harjumustes;
 - arvutiõpetus ainult 5. klassis.
- **TUGEVUSED:**
 - kolmest arvutiklassist kaks on varustatud vajadustele vastavate arvutitega;
 - koolis on olemas kompetents, et viia õpetajatele läbi erinevaid IKT- teemalisi koolitusi.

4.6.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

Eesmärk: IKT toetab igakülgset õppetööd

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikult igas ainetunnis;
- kaasaegse digitehnoloogia kasutuselevõtt peab muutma õppetöö atraktiivsemaks ja huvitavamaks, igal aastal vähemalt 70% õpilastest kinnitavad läbi rahuloluküsitluse, et tänu IKT vahenditele on tunnid kaasahaaravamad ja põnevad;
- igale õpilasele ja õpetajale on tagatud ligipääs uue põlvkonna digitaristule;
- kool on varustatud 2027. aastaks 90% ulatuses kaasaegsete infotehnoloogiliste õppevahenditega;
- õppevahendite kasutamise analüüs näitab IKT õppevahendite kasvavat kasutamise trendi;
- on käivitatud efektiivne siseveeb, mis võimaldab mitmekülgset info haldamist ja jagamist erinevate töögruppide vahel, rahuloluküsitlus näitab rahulolu kasvu;
- info-TV on efektiivselt tööle rakendatud;
- 2027. aastaks on 90% õpilastest teadlikud internetis peituvatest ohtudest, saavad iseseisvalt hakkama digitaalsete õppevahenditega ja 90% õpilastest kasutavad digitaalseid materjale.

Meede 1: IKT arendus

- Füüsiline õppekeskkond viiakse kooskõlla riikliku õppekavaga.
- Kooli varustatakse infotehnoloogiliste õppevahenditega.
- Kaardistatakse infotehnoloogiliste õppevahendite vajadused.
- Analüüsitakse infotehnoloogiliste õppevahendite kasutamist.
- Kasutatakse aktiivsemalt HITSA koolituspakkumisi, et arendada õpetajaid IKT-vahendite õppetööga seostamise alal.
- Info-TV tööle rakendamine ja kasutamine.
- Arendatakse e-õppe keskkondi.
- Kasutatakse e-õppevara.
- Luuakse kooli virtuaalmuuseum.
- Luuakse kooli veebileht ja arendatakse oma kooli nägu, kus valitsevad selgus, lihtsus ja toimub efektiivne info edastamine.
- Antakse välja kooli aastaraamat (e-aastaraamat).
- Arendatakse hoonetevahelist digitaristut.
- Käivitatakse kooliraadio töö ja toimetatakse saateid.

Tulemus: Väheneb koolikoti kaal, õpikoormus, suureneb õpimotivatsioon ja kooli konkurentsivõime.

Meede 2: IKT vahendite osakaalu tõstmine õppetöös.

- Õppetööd mitmekesistatakse, kasutades IKT-vahendeid ainetundides.
- Arendatakse digikirjaoskust (õpetajad, õpilased).

- Laiendatakse e-kursuste valikut, tagatakse nende kättesaadavus ja arendatakse e-keskkonda ning võimaldatakse õppeasutusteülene õpe.
- Arendatakse e-õppevara sisu, haldamis- ja kasutamissüsteeme.
- Ainetundide raames osaletakse aktiivsemalt veebipõhistes projektides.
- Osaletakse rahvusvahelistes erinevaid aineid lõimivates projektides (Erasmus+ jt).
- Ainetunnis juurutatakse võta-oma-seade-kaasa - meetodit (VOSK).

Tulemus: Kasvanud on IKT-vahendite kasutamine õppetöös ning ainetunnid on muutunud õpilastele atraktiivsemaks ja huvitavamaks.

5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava kinnitatakse ja muudetakse Võru Linnavolikogu poolt kehtestatud korras.

Arengukava analüüsitakse vähemalt kord aastas hiljemalt esimeseks novembriks hoolekogu ja õppenõukogu poolt, mille käigus tehakse ettepanekud arengukava muutmiseks ning tegevuskavale ühe aasta tegevuste lisamiseks.

Arengukava kuulub muutmisele seoses:

- seadusandluse muudatustega;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusnõudluses;
- muudatustega kooli investeeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- Võru linna hariduse arenguprogrammi muutmisega.

6. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA

6.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk 2019. aastaks: Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused võimetekohase kvaliteetse hariduse omandamiseks.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- 95% kooli lõpetanutest on suutelised jätkama õpinguid soovitud õppeasutustes (kutsekool või gümnaasium);
- 90% õpilastest täidab koolikohustust eeskujulikult, õpilaste põhjuseta puudumiste hulk on vähenenud võrreldes 2016. aastaga 2019. aastaks vähemalt 20%.
- õpilasküsitlused kinnitavad 2019. aastaks 60% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja rõõmuga kooli tulevate õpilaste arvu;

- 2018/2019. õa algul kasutatakse õppetöös digitaalseid ja teisi tehnilisi vahendeid vähemalt 50% õppeainetes;
- igal õppeaastal osaleb vähemalt 20% õpilastest siseriiklikes või rahvusvahelistes koostööprojektides.

		Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed					
6.1.1.		Meede 1 – Õppekava arendus					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.1.1.1.	Õppekava analüüs, uuendamine vajaduse korral	x	x	x	x	Õppejuhid	Õppejuhid
6.1.1.2.	Õppekäikude kava koostamine ja uuendamine	x	x	x	x	Aineühenduste juhid	Õppejuhid
6.1.1.3.	Ainetevaheliste lõimingute loomine	x	x	x	x	Aineühenduste juhid	Õppejuhid
6.1.1.4.	Loov-, praktiliste ja uurimistööde juhendmaterjalide uuendamine			x		Aineühenduste juhid	Õppejuhid
		Tulemus: kooli õppekavad on kooskõlas riiklike õppekavadega, rakendunud on aineid lõimiv loov-, praktiliste ja uurimistööde süsteem, õppekäigud on süstemaatiliselt planeeritud ning toetavad üldpädevuste saavutamist, väärtuskasvatust ja ainetevahelist lõimingut					

6.1.2.		Meede 2 – Digipädevuste arendus					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.1.2.1.	Koostatakse digipädevuste saavutamise kava I, II ja III kooliastme jaoks	x				Reaalainete aineühendus	Haridus-tehnoloog
6.1.2.2.	Analüüsitakse digipädevuste saavutamise kava, vajaduse korral uuendatakse		x	x	x	Reaalainete aineühendus	Haridus-tehnoloog
6.1.2.3.	Kontrollitakse digipädevuste kujundamist ainetundides		x	x	x	Haridustehnoloog	Direktor

		Tulemus: välja on töötatud digipädevused, mille tulemusel kõigis õppeainetes rakendatakse süstemaatiliselt info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat
--	--	---

6.1.3.		Meede 3 – Kujundava hindamise rakendamine					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.1.3.1.	Kujundava hindamise põhimõtete väljatöötamine	x	x			Klassiõpetajate aineühendus	Õppejuhid
6.1.3.2.	Kujundava hindamise sisekoolitus aineühendustes	x		x		Klassiõpetajate aineühendus	Õppejuhid
6.1.3.3.	Lastevanematele kujundavast hindamisest koolituste korraldamine	x		x		Õppejuhid	Direktor
6.1.3.4.	Hindamisjuhendi analüüs, kaasaajastamine vastavalt vajadusele	x	x	x	x	Õppejuhid	Direktor
6.1.3.5.	Kujundavale hindamisele üleminek 1. klassi kõikides ainetes	x				Õppejuhid	Direktor
6.1.3.6.	Kujundavale hindamisele üleminek 2. klassi kõikides ainetes			x		Õppejuhid	Direktor
6.1.3.7.	Õpilaste suunamine ja motiveerimine kujundava hindamise kaudu	x	x	x	x	Klassiõpetajad Aineõpetajad	Õppejuhid
		Tulemus: Õpetajad tunnevad kujundava hindamise põhimõtteid, mõistavad motiveeriva tagasiside olulisust, analüüsivad oma tööd ja kasutavad saadud teavet õppeprotsessi kavandamisel					

6.1.4.		Meede 4 – Õppija individuaalsuse arendamine					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.1.4.1.	Koolis luuakse süsteem erivajadustega õpilaste märkamiseks ja suunamiseks erialaspetsialistide juurde, kui nende õpilaste puhul ei piisa koolis töötavate spetsialistide kompetentsist	x		x		Tugispetsialistide aineühendus	Õppejuhid
6.1.4.2.	Kool täiustab süsteemi erivajadustega õpilaste märkamiseks ja suunamiseks erialaspetsialistide juurde, kui nende õpilaste puhul ei piisa koolis töötavate spetsialistide kompetentsist		x	x	x	Tugispetsialistide aineühendus	Õppejuhid
6.1.4.3.	Märgatakse, arvestatakse ja suunatakse õpilaste erivõimeid	x	x	x	x	Klassiõpetajad Aineõpetajad Tugispetsialistid	Õppejuhid
6.1.4.4.	Kontrollitakse ja analüüsitakse õpiabisüsteemi, rakendades erinevaid tegevusi õpilaste õpijõudluse tagamiseks	x	x	x	x	Õppejuhid	Direktor
6.1.4.5.	HEV õpilaste õpetamise meetodika	x	x	x	x	Õppejuhid	Direktor

	paremaks valdamiseks tagatakse õpetajatele täiendkoolituse võimalused						
6.1.4.6.	Luuakse tasemerühmad, mis võimaldavad õpilastel õppida homogeensemates rühmades	x	x	x	x	Aineõpetajad	Õppejuhid
6.1.4.7.	Õppetöös järgitakse individuaalse lähenemise põhimõtet	x	x	x	x	Klassiõpetajad Aineõpetajad Tugispetsialistid	Õppejuhid
6.1.4.8.	Luuakse andekate õpilaste arendamise võimalused (osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel)	x	x	x	x	Õppejuhid	Direktor
6.1.4.9.	Kogutakse ja analüüsitakse õpilase arengut kirjeldavat teavet	x	x	x	x	HEV-koordinaator	Õppejuhid
		Tulemus: õppijatele on tagatud ea- ja võimete kohased motiveerivad arenguvõimalused					

6.1.5.		Meede 5 – Üldpädevuste ja väärtuskasvatuse toetamine					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.1.5.1.	Kooliperest kujundatakse ühistest väärtustest lähtuv meeskond	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.1.5.2.	Juurutatakse ja väärtustatakse koolivormi	x	x			Aineühendused	Direktor

6.1.5.3.	Luuakse kooli sümboolikaga meened	x			x	Aineühendused	Direktor
6.1.5.4.	Järjepidevalt kujundatakse õpilastes tööharjumusi	x	x	x	x	Klassiõpetajad Aineõpetajad	Õppejuhid
6.1.5.6.	Algatatakse jätkuvalt õpilaste ja noortevahetuse projekte välisriikidega	x	x	x	x	Huvijuht	Direktor
6.1.5.7.	Korraldatakse õpilaste loov- ja praktiliste tööde ning kunstitööde näitusi	x	x	x	x	Oskusainete aineühendus	Huvijuht
6.1.5.8.	Viiakse läbi temaatilisi päevi ja nädalaid väärtustamiseks keskkonda, säästlikkust, turvalisust ja koostööd	x	x	x	x	Huvijuht	Huvijuht
6.1.5.9.	Koostatakse ja antakse välja raamat õpilaste loovtöödest (almanahh)	x		x		Humanitaarainete aineühendus	Direktor
6.1.5.10.	Väärtustatakse kogukonna hüvanguks tehtavat tööd, osaledes individuaalselt või klassi ühistegevuses, võimaluse korral vanemaid kaasates	x	x	x	x	Huvijuht Klassijuhatajad	Huvijuht

		Tulemus: õppe- ja kasvatustegevuses on õppijatele tagatud individuaalsust arvestavad väljundid ja huvitegevus on tihedalt seotud õppekavaga
--	--	--

6.1.6.		Meede 6 – Turvalisuse ja terviseedenduse tagamine					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.1.6.1.	Liitutakse KiVa programmiga	x				Tervisenõukogu	Direktor
6.1.6.2.	Koolis peetakse lugu, ohutusest, koolimaja ja selle ümbruse puhtusest ning isiklikust hügieenist	x	x	x	x	Kogu personal	Direktor
6.1.6.3.	Luuakse erinevaid võimalusi huvitegevuseks koolis	x	x	x	x	Huvijuht	Direktor
6.1.6.4.	Regulaarselt organiseeritakse ühistegevusi/ üritusi, mis on mõeldud tervisliku toitumise edendamiseks, tervise ja heaolu parendamiseks	x	x	x	x	Tervisenõukogu Huvijuht	Direktor
6.1.6.5.	Selgitatakse välja tegevused, mida rakendada aktiivvahetundide läbiviimiseks	x				Tervisenõukogu Huvijuht	Huvijuht
6.1.6.6.	Rakendatakse aktiivvahetundide tegevusi		x	x	x	Huvijuht	Direktor
6.1.6.7.	Koostatakse tervisenõukogu poolt iga-aastane	x	x	x	x	Tervisenõukogu	Direktor

	tegevusplaan ja aruanne						
6.1.6.8.	Koolipersonalile luuakse võimalused kehalise aktiivsuse suurendamiseks (ujula kasutamise võimalus vms)		x	x	x	Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.1.6.9.	Korraldatakse hädaolukorra lahendamise koolitus ja õppus	x		x	x	Majandusjuhataja	Direktor
6.1.6.10.	Kaardistatakse õpi- ja töökeskkonna füüsilised ohud	x		x		Tervisenõukogu/ Töökeskkonna- spetsialist	Direktor
		Tulemus: õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamiseks on kooli ruumides ja kinnistul turvaline õpi- ja elukeskkond					

6.1.7.		Meede 7 – Tunnustamine ja motiveerimine					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.1.7.1.	Töötatakse välja õpilaste motiveerimise ja tunnustamise kord	x				Aineühendused	Õppejuhid
6.1.7.2.	Tunnustatakse ja motiveeritakse õpilasi vastavalt tunnustamise korrale	x	x	x	x	Aineõpetajad klassijuhatajad	Direktor
		Tulemus: õpilaste rahulolu on kasvanud, kuna neid märgatakse ja tunnustatakse; suurenenud on lugupidamine enda ja teiste vastu; väärtustatakse ausust, õiglust ning koostööd					

6.2. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk 2019. aastaks: Võru Kreutzwaldi Kool on hästi juhitud kool.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- kooli töökorralduslikud dokumendid on kõik olemas ja seadustega vastavuses;
- kooli töökorralduslikud dokumendid on kõik kooli veebilehel avaldatud;

- töötajatega toimuvad igal aastal arenguvestlused;
- igal aastal viiakse läbi rahuloluküsitlusi (õpilastele, töötajatele, lastevanematele) ning rahuloluküsitluste keskmine tulemus kõikides gruppides võrreldes 2016. aastaga on 2019. aastaks kasvanud vähemalt 3%.

		Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:					
6.2.1.		Meede 1- Koolikorralduslikud dokumendid on kehtivad, seadustele vastavad ja rakendatavad					
Tegevus		2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.2.1.1.	Analüüsitakse kooli korralduslikke dokumente	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.2.1.2.	Vajaduse korral uuendatakse dokumente ja luuakse uusi	x	x	x	x	Juhiabi/infojuht	Direktor
		Tulemused: vajalikud koolikorralduslikud dokumendid on loodud ja ajakohased					

6.2.2.		Meede 2- Kaasav juhtimine					
Tegevus		2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.2.2.1.	Toimuvad iganädalased infotunnid töötajatele	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.2.2.2.	Kord kuus toimuvad aineühenduse juhtide koosolekud	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.2.2.3.	On välja töötatud süsteem, kuidas aineühenduste ettepanekuid koolitöö planeerimisel arvestada		x			Aineühendused	Direktor
6.2.2.4.	Töötaja panust märgatakse ja väärtustatakse	x	x	x	x	Direktor	Direktor

6.2.2.5.	Lastevanemad kaasatakse aktiivsemalt koolitõösse ja tegemistesse klassijuhataja eestvedamisel	x	x	x	x	Klassijuhatajad	Õppejuhid
6.2.2.6.	Viiakse läbi rahuloluküsitlused õpilaste, vanemate ja töötajate seas	x	x	x	x	Klassijuhatajad Õppejuhid Psühholoog Infojuht Majandusjuhataja	Direktor
6.2.2.7.	Üldtööplaani koostamisel ning arengukava tegevuskava realiseerimisel arvestatakse rahuloluküsitluste tulemustega	x	x	x	x	Infojuht	Direktor
		Tulemus: kooli juhtimisse on kaasatud rohkem inimesi, seega osaleb oluliste otsuste tegemisel rohkem pädevaid ja huvitatud osapooli					

6.2.3.	Meede 3- Sisehindamine						
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.2.3.1.	Koostatakse sisehindamise kord	x				Õppejuhid	Direktor
6.2.3.2.	Koostatakse sisehindamise aruanne			x		Õppejuhid	Direktor
		Tulemus: sisehindamise kord on loodud ja seda kaasajastatakse, tööülesannetele esitatavad nõuded on korrastatud ja optimeeritud					

6.3. Personalijuhtimine

Eesmärk 2019. aastaks: Koolis töötab kvalifitseeritud, motiveeritud ja oma tööd armastav personal.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- 100% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele;
- 100% õpetajatest on teinud igal aastal eneseanalüüsi ja osalenud arenguvestlusel;

- kõik õpetajad on pädevad oma töös kasutama uuemaid infotehnoloogiavahendeid ja – võimalusi;
- välja on töötatud koolituspoliitika dokument.

		Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:					
6.3.1.		Meede 1 – Personaalse arengu toetamine					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.3.1.1.	Vabad ametikohad täidetakse	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.3.1.2.	Kasutatakse aktiivselt HITSA koolituspakkumisi, et arendada õpetajaid IKT-vahendite ja selle õppetööga seostamise alal	x	x	x	x	Õppejuhid	Direktor
6.3.1.3.	Korraldatakse arenguestlused töötajatele	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.3.1.4.	Analüüsitakse ja täiendatakse õpetajate töökokkuvõtte vormi	x		x		Õppejuhid	Direktor
6.3.1.5.	Vaadatakse üle töötajate töötasustamise alused, vajaduse korral uuendatakse			x		Direktor	Direktor
6.3.1.6.	Töötatakse välja töötajate ja õpilaste tunnustamise kord	x				Direktor Õppejuhid	Direktor
6.3.1.7.	Vaadatakse üle tunnustamise kord, vajadusel uuendatakse			x	x	Direktor Õppejuhid	Direktor
6.3.1.8.	Töötatakse välja kooli koolituspoliitika	x				Õppejuhid	Direktor

6.3.1.9.	Vaadatakse üle kooli koolituspoliitika, vajaduse korral uuendatakse			x		Õppejuhid	Direktor
6.3.1.10.	Toetatakse kooli kõikide töötajate loomingulisust ja ettevõtlikkust	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.3.1.11.	Väärtustatakse ja tunnustatakse õpetajaametit	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.3.1.12.	Arendatakse personali ühtsustunnet	x	x	x	x	Direktor Õppejuhid Majandusjuhataja	Direktor
		Tulemus: töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad mikrokliima, töötaja märkamise ja toetamise ning enese tööga rahulolu osas positiivsed muutused					

6.3.2.	Tegevus	Meede 2 – Täiendkoolituste korraldamine					
		2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.3.2.1.	Töötatakse välja koolituskava	x		x		Õppejuhid	Direktor
6.3.2.2.	Analüüsitakse koolituskava ja vajaduse korral uuendatakse		x	x	x	Õppejuhid	Direktor
6.3.2.3.	Sisekoolitusi viiakse läbi plaanipäraselt ja vastavalt vajadusele	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.3.2.4.	Korraldatakse õpetajatele üldharivaid koolitusi Eestis ja välisriikides	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.3.2.5.	Toetatakse koolidevahelisi töötajate täienduskoolitusi	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.3.2.6.	Korraldatakse töötajatele koolitusi Eestis ja välisriikides	x	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor

6.3.2.7.	Korraldatakse IKT-teemalisi koolitusi õpetajatele ja halduspersonalile	x	x	x	x	Haridustehnoloog	Direktor
6.3.2.8.	Toetatakse õpetajate initsiatiivi rahvusvahelistes projektides osalemisel	x	x	x	x	Direktor Majandusjuhataja	Direktor
		Tulemused: töötajate rahuloluküsitluses kajastuvad positiivsed suunad koolituste ja enesearengu võimaluste osas					

6.4. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk aastaks 2019: koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgsel arengule ja tegevustele.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- rahuloluküsitlused näitavad koostöö edukust huvigruppidega, rahuloluküsitluste keskmine tulemus võrreldes 2016. aastaga on 2019. aastaks kasvanud vähemalt 3% võrra;
- vähemalt 60% õpilastest on kaasatud huvitegevusse.

		Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:					
6.4.1.		Meede 1 – Õpilased saavad tegevust vastavalt võimetele ja soovidele					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.4.1.1.	Juurutatakse traditsioonilisi üritusi	x	x	x	x	Huvijuht	Direktor
6.4.1.2.	Toetatakse projektides osalemist	x	x	x	x	Huvijuht Klassijuhatajad Aineõpetajad	Direktor
6.4.1.3.	Analüüsitakse huviringide otstarbekust, vajadust luua uusi	x	x	x	x	Huvijuht	Direktor
		Tulemus: õpilased on loovad ja õnnelikud, seda näitavad ka rahuloluküsitlused					

6.4.2.		Meede 2 – Koostöö huvigruppidega					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.4.2.1.	Kaardistatakse huvigruppide koostööootused ja -vormid	x				Huvijuht	Direktor
6.4.2.2.	Ollakse aktiivne partner praktika-võimaluste loomisel	x	x	x	x	Direktor	Direktor
6.4.2.3	Edendatakse lastevanemate kaasamist erinevatesse projektidesse, ühistevustesse ja üritustesse	x	x	x	x	Hoolekogu Klassijuhatajad	Huvijuht
6.4.2.4.	Lastevanematele viiakse läbi temaatilisi üldkoosolekuid ja koolitusi	x	x	x	x	Hoolekogu Huvijuht	Direktor
6.4.2.5.	Tunnustatakse koostöövalmis lapsevanemaid	x	x	x	x	Huvijuht Õppejuhid	Direktor
6.4.2.6.	Suurendatakse hoolekogu töö mõjusust	x	x	x	x	Direktor Hoolekogu	Direktor
6.4.2.7.	Suurendatakse koostööd erinevate asutuste ja ettevõtetega	x	x	x	x	Hoolekogu Huvijuht	Direktor
6.4.2.8.	Toetatakse õpilaste karjäärivalikuid karjääriõpetuse kaudu	x	x	x	x	Klassijuhatajad	Õppejuhid
6.4.2.9.	Tutvustatakse kooli Võru linna lasteaedades	x	x	x	x	Huvijuht Õppejuhid	Direktor
6.4.2.10.	Õpilastele pakutakse võimalusi osaleda teaduskoolide tegevustes	x	x	x	x	Huvijuht Klassijuhatajad Aineõpetajad	Õppejuhid

6.4.2.11.	Luuakse vilistlaskogu			x		Direktor	Direktor
6.4.2.12.	Korraldatakse ühiseid üritusi koos huvikoolidega		x	x	x	Oskusainete aineühendus Aineõpetajad	Huvijuht
6.4.2.13.	Isamaalisust ja kodanikujulgust kasvatatakse ja arendatakse koostöös Kaitseliidu ja Kuperjanovi jalaväepataljoniga	x	x	x	x	Huvijuht	Huvijuht
6.4.2.14.	Tehakse koostööd kesk-konnaharidust pakkuvate asutustega	x	x	x	x	Aineõpetajad	Huvijuht
6.4.2.15.	Regulaarselt kohtutakse pensionäridest endiste õpetajatega	x	x	x	x	Direktor	Direktor
		Tulemus: koolis on tagatud huvitav, mitmekülgne ja korraldatud koolielu					

6.4.3.		Meede 3 – Kõigil on võimalus olla kursis koolis toimuvaga					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.4.3.1.	Koostatakse järjepidevalt kooli kroonikat.	x	x	x	x	Infojuht Humanitaarainete aineühendus	Direktor
6.4.3.2.	Koolis toimuvat kajastatakse linna- ja maakonnalehtedes	x	x	x	x	Infojuht	Direktor
		Tulemus: koolis toimuv on huvigruppidele nähtav ja teada					

6.5. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Võru Kreutzwaldi Kool on säästlik ning vaimselt ja füüsiliselt turvaline koolikeskkond, kus on tagatud ajakohased õpi- ja töötingimused. Ressursside kasutamine on põhjendatud ja kaalutletud.

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- järgitakse “Rahvatervise seadus”, “Töötervishoiu ja tööohutuse seadus” nõudeid;
- täiendavaid ressursse taotletakse koostöös huvigruppidega ja projektide kaudu;
- koolimaja B-korpus on renoveeritud;
- 2019. aastaks on 55% õpilastest, töötajatest ja lastevanematest rahul kaasajastatud koolikeskkonnaga.

		Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:					
6.5.1.		Meede 1 – Töökeskkonna arendus					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.5.1.1.	Garderoobi remont	x				Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.5.1.2.	Selgitatakse välja õpilaste isiklike kappide vajadus, kappide rentimine	x	x			Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.5.1.3.	IT- lahenduste kaasajastamine	x	x	x	x	IT- spetsialist	Majandusjuhataja
6.5.1.4.	Ventilatsiooni-süsteemi juhtimise ümberehitus	x	x			Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.5.1.5.	Küttesüsteemi juhtimise kaasajastamine	x	x			Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.5.1.6.	Koolikeskkonna turvalisuse ja puhtuse tagamine	x	x	x	x	Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
		Tulemus: Hoonekompleks on orienteeritud energiatõhususele ja mugavusele					

6.5.2.		Meede 2 – Õpikeskkonna arendus					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.5.2.1.	Rattahoidla uuendamine	x	x			Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.5.2.2.	Tehnoloogia-keskuse rajamine		x	x		Majandusjuhataja	Majandusjuhataja

6.5.2.3.	Loovusruumi rajamine		x	x		Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.5.2.4.	Täismõõdmetes kunstkattega jalgpalliväljaku rajamine		x	x		Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.5.2.5.	Võimlemislinnaku rajamine			x	x	Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.5.2.6.	Õuesõppeklassi rajamine	x	x			Majandusjuhataja Klassiõpetajad Aineõpetajad	Majandusjuhataja
6.5.2.7.	Igal aastal on eelarves arvestatud raamatukokku ilukirjanduse tellimine		x	x	x	Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.5.2.8.	Raamatukokku e-lugeri soetamine		x	x	x	Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
		Tulemus: Kool on panustanud kaasaegse õpikeskkonna loomisse.					

6.6. Info- ja kommunikatsioonitehnika

Eesmärk: IKT toetab igakülgselt õppetööd

Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- õppimisel ja õpetamisel rakendatakse ainetundides kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikult;
- kaasaegse digitehnoloogia kasutuselevõtt peab muutma õppetöö atraktiivsemaks ja huvitavamaks, igal aastal kinnitab vähemalt 60% õpilastest rahuloluküsitluses, et tänu IKT- vahenditele on tunnid kaasahaaravad ja põnevad;
- igale õpilasele ja õpetajale on tagatud ligipääs uue põlvkonna digitaristule;
- kool on varustatud 50% ulatuses kaasaegsete infotehnoloogiliste õppevahenditega;
- õppevahendite kasutamise analüüs; analüüs näitab IKT- õppevahendite kasutamise kasvavat trendi;
- on käivitatud efektiivne siseveeb, mis võimaldab mitmekülgset info haldamist ja jagamist erinevate töögruppide vahel, rahuloluküsitlus näitab rahulolu kasvu;
- info-TV on efektiivselt tööle rakendatud;
- 2019. aastaks on 70% õpilastest teadlikud internetis peituvatest ohtudest, saavad iseseisvalt hakkama digitaalsete õppevahenditega ja 2019. aastal kasutab 60% õpilastest digitaalseid materjale.

		Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:					
6.6.1.		Meede 1 – IKT- arendus					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.6.1.1.	Riiklikust õppekavast lähtuvalt kaasajastatakse füüsilist õppekeskkonda	x	x	x	x	Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.6.1.2.	Info-tehnoloogiliste õppevahendite vajaduste kaardistamine	x				Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
6.6.1.3.	Kooli varustamine info-tehnoloogiliste õppevahenditega	x	x	x	x	Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.6.1.4.	Infotehnoloogiliste õppevahendite kasutamise analüüsimine	x	x	x		Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
6.6.1.5.	Info-TV tööle rakendamine ja kasutamine			x	x	Infojuht Majandusjuhataja	Majandusjuhataja
6.6.1.6.	E-õppe keskkondade arendamine	x	x	x	x	Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
6.6.1.7.	E-õppevara kasutamine	x	x	x	x	Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
6.6.1.8.	Kooli virtuaalmuuseumi loomine			x	x	Infojuht IT-spetsialist	Infojuht
6.6.1.9.	Kooli veebilehe loomine ja arendamine. Kooli veebilehele luuakse kooli oma nägu, valitseb selgus, lihtsus, toimub efektiivne info edastamine	x	x	x	x	Infojuht IT-spetsialist	Infojuht
6.6.1.10.	Kooli aastaraamatu	x	x	x	x	Infojuht	Infojuht

	(e- aastaraamat) väljaandmine						
6.6.1.11.	Hoonetevahelise digitaristu parendamine		x	x		IT-spetsialist	Majandusjuhataja
6.6.1.12.	Kooliraadio töö käivitamine ja saadete toimetamine		x	x	x	Infojuht Huvijuht	Infojuht
		Tulemus: Väheneb koolikoti kaal, õpikoormus, suureneb õpimotivatsioon ja kooli konkurentsivõime.					

6.6.2.		Meede 2 – IKT vahendite osakaalu tõstmine õppetöös.					
	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Teostaja	Vastutaja
6.6.2.1.	IKT-vahendite kasutamine ainetundides õppetöö mitmekesistamiseks	x	x	x	x	Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
6.6.2.2.	Digikirjaoskuse arendamine haridusasutustes (õpetajad, õpilased)	x	x	x	x	Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
6.6.2.3.	E-kursuste valiku laiendamine, kättesaadavuse tagamine ja e-keskkondade arendamine ning õppeasutusteülese õppe võimaldamine	x	x	x	x	Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
6.6.2.4.	E-õppevara sisuarendus, haldamise ja kasutamise süsteemide arendamine	x	x	x	x	Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
6.6.2.5.	E-twinningu keskkonna alane koolitus õpetajatele. HITSA koolitused (e-õpe,		x	x	x	Haridustehnoloog	Haridustehnoloog

	digitunnid) kogu õpetajaskonnale						
6.6.2.6.	Veebipõhistes projektides aktiivsem osalemine ainetundide raames	x	x	x	x	Aineõpetajad	Haridus- tehnoloog
6.6.2.7.	Rahvusvahelistes erinevaid aineid lõimivates projektides osalemine (Erasmus+ jt)	x	x	x	x	Aineõpetajad Klassijuhatajad	Direktor
6.6.2.8.	Uurimistöö/loov- töö vormistamine arvutiga	x	x	x	x	Aineõpetajad	Õppejuhid
6.6.2.9.	Võta oma seade kaasa (VOSK) - meetodi juurutamine ainetunnis	x	x	x	x	Aineõpetajad	Haridus- tehnoloog
		Tulemus: Kasvanud on IKT-vahendite kasutamine õppetöös ning ainetunnid on muutunud õpilastele atraktiivsemaks ja huvitavamaks					

Ülle Müürsepp
linnasekretär